



Visie op ondersteuning

Wij zijn een warme, moderne en bewust kleine Montessori- basisschool in het centrum van Arnhem. Wij vinden dat ieder kind uniek is. Dit betekent dat wij ons onderwijsaanbod zoveel mogelijk afstemmen op wat een kind nodig heeft.

Wij zien een gedegen basiskennis en de juiste vaardigheden als essentieel om kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst.

In dit document beschrijven we hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden, wie onze partners in deze begeleiding zijn en de kaders waarbinnen we deze begeleiding kunnen bieden.

Basisondersteuning:

Basisondersteuning bestaat uit de volgende 4 aspecten:

- basiskwaliteit
- preventieve en licht curatieve interventies
- onderwijs ondersteuningsstructuur
- planmatig werken.

Als school voldoen wij aan de eisen voor de basiskwaliteit.

Preventieve en licht curatieve interventies:

Interventie	Toelichting, inclusief ambitie
vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<ul style="list-style-type: none"> - school heeft een zorgcyclus die is vastgelegd in kwaliteitskaarten (route naar leerlingenbespreking, ondersteuningsniveaus); - LVS op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied. <p>Dit zorgt voor tijdige signalering en bij voorkeur preventief handelen.</p>
inzicht in veiligheidsbeleving	<ul style="list-style-type: none"> - 2x/jaar wordt het sociaal emotioneel functioneren van de leerlingen in kaart gebracht en de sociale veiligheidsbeleving gemeten. <p>Ambitie: deze werkwijze vastleggen en borgen, specifiek voor deze school (op stichtingsniveau al vastgelegd)</p>
Dyslexie	<ul style="list-style-type: none"> - school heeft een dyslexieprotocol;



	<ul style="list-style-type: none"> - school werkt met Bouw!, een effectief interventieprogramma voor kinderen met leesproblemen; - school werkt met een onderwijsplan technisch lezen waarin het aanbod voor ieder ondersteuningsniveau beschreven staat; - school werkt samen met aanbieders van zowel dyslexie-onderzoek als behandeling. <p>Ambitie: het huidige dyslexieprotocol wordt geüpdatet</p>
Dyscalculie	Bij ernstige rekenproblemen wordt het protocol ERWD ingezet.
Compacten en verrijken	<ul style="list-style-type: none"> - Er is een specialist hoogbegaafdheid en differentiatie binnen de school aanwezig; - het beleid op het gebied van verrijkt aanbod/differentiatie in leerstof is onder leiding van deze specialist vastgelegd in een kwaliteitskaart en een ambitiekaart <p>Ambitie: update van de kwaliteitskaart in 2024/2025</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vanaf groep 6 zijn we in staat kinderen een eigen leerlijn te bieden, al is ons beleid erop gericht dit te voorkomen omdat wij geloven dat ieder kind alles kan leren.
Toegankelijk schoolgebied met aangepaste werk- instructieruimtes en hulpmiddelen	<ul style="list-style-type: none"> - Onze school telt drie verdiepingen die door alle groepen worden gebruikt. Er is geen lift aanwezig. Wij zijn onvoldoende rolstoeltoegankelijk; - Wij hebben weinig extra werk- en instructieruimte buiten de lokalen om. Voor kinderen die veelvuldig behoefte hebben aan een prikkelarme werkplek is ons gebouw niet toereikend.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en	- We hanteren 10x doen: Dit zijn 10



voorkomen van gedragsproblemen	afspraken op het gebied van sociaal gedrag die we schoolbreed; aanbieden, oefenen en naleven; <ul style="list-style-type: none"> - waar nodig zetten we Rots&Water training in; - er is een gedragspecialist op school aanwezig voor begeleiding van de leerkrachten.
Protocol medische handelingen	Er is een formulier dat ouders invullen en ondertekenen.
Behandeling onder schooltijd	<ul style="list-style-type: none"> - Behandeling onder schooltijd (door bv. een logopedist), is in overleg mogelijk. Hierbij wegen we af wat de gemiste lestijd kost en de behandeling oplevert.

Deskundigheid:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Vakspecialisten: <ul style="list-style-type: none"> - hoogbegaafdheid en differentiatie - Met woorden in de weer/Logo 3000 - Taalspecialist - Rekenspecialist in opleiding - Montessori: drie vakbekwaam, zeven basisbekwaam
Sociaal emotioneel en gedrag	Gedragsspecialist Beeldcoach Pestcoördinator/coördinator sociale veiligheid Vertrouwenspersonen
Fysiek en medisch	Op locatie voor behandeling: <ul style="list-style-type: none"> - Logopedist - dyslexiebegeleiding - kinderfysiotherapeut.
Werkhouding	KC en consultatie orthopedagoog samenwerkingsverband Gedragsspecialist
Thuisituatie	Betrokken bij school: wijkcoach



Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
voorzieningen	Onderwijsassistenten Samenwerking: Stichting PAS Samenwerkingsverband PassendWijs Indien van toepassing: Kentalis Bartimeus LWOE
Onderwijsaanbod	Incidenteel naast basisaanbod: Rots&water Training kindercoaching dyslexiebehandeling
Methodes	Pluspunt Nieuwsbegrip Staal Taal Staal Spelling Lijn 3 LIST Laat maar zien Blink

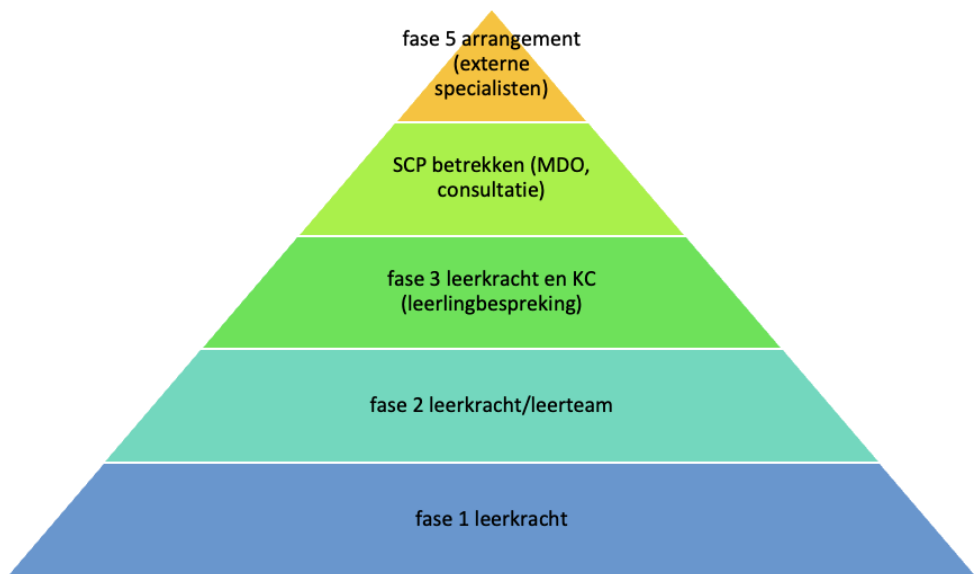
Samenwerking:

Partner	Toelichting
ouders	<ul style="list-style-type: none"> - minimaal 2x/jaar oudergesprekken - kennismakingsgesprekken aan het begin van een schooljaar - Intakegesprekken nieuwe kleuters - activiteitencommissie - inzet ouders door het jaar heen: bibliotheek, begeleiden Bouw, helpen bij de intellectuele wandeling, helpen bij activiteiten van de onderbouw, enz - Medezeggenschapsraad.
leerlingen	leerlingenraad



organisaties	Flores onderwijs Samenwerkingsverband Passendwijs VO-scholen wijkcoaches/wijkteam (gemeente) (Jeugd) GGZ leerplichtambtenaar Voorschoolse voorzieningen
--------------	---

Ondersteuningsstructuur, fasen van zorg en communicatielijnen:





Grenzen:

Het kan voorkomen dat onze school een leerling geen passend onderwijs kan bieden. We gaan altijd in gesprek met de ouders, het SWV en indien nodig Jeugdhulp op het moment dat de grenzen van extra ondersteuning bereikt zijn. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor zichzelf, de medeleerlingen en/of personeel.
- Leerlingen die zeer specialistische (medische) hulp en ondersteuning nodig hebben.
- Leerlingen die langdurig één op één begeleiding nodig hebben.
- Leerlingen waarbij -ondanks planmatig ingezette extra ondersteuning- de ontwikkeling stagneert.

Daarnaast is het voor het bieden van passend onderwijs voorwaardelijk dat afspraken die tussen ouders en school gemaakt zijn nagekomen worden en dat ouders vertrouwen hebben in de school.

Ambities:

Door de wisselingen binnen het team, KC en directie, is het zaak dat alle lopende zaken en afspraken geborgd worden, en waar nodig een update krijgen.



Onze acties en doelen voor het schooljaar 2024-2025 staan beschreven in ons [jaarplan](#) en onze ontwikkelplannen.