

AGENDA

27 en 28 juni	Inspectiebezoek
30 juni	Verslag mee naar huis
4 – 8 juli	Voortgangsgesprekken
13 juli	Jaarfeest

De Binnenstad en onderwijskwaliteit

Afgelopen dinsdag was er een ouderavond over onderwijskwaliteit. Barbara startte waarna er in 4 groepen in meer detail werd gesproken over 4 thema's waar op school komend jaar aan gewerkt wordt. In deze Nieuwsbrief vindt u een korte inhoudelijke samenvatting van de avond.

Er wordt op dit moment fors geïnvesteerd in het taalonderwijs. Dit jaar is nieuw Montessori materiaal aangeschaft: de Taal: doen! kasten (<https://taaldoen.wordpress.com/>). Met dit materiaal heeft u kunnen kennismaken tijdens het Taal: Doen! feest in maart. Komende 2 jaar investeren we in het leesonderwijs met LIST (<http://www.onderzoek.hu.nl/projecten/list>) en DENK (<http://www.onderzoek.hu.nl/projecten/list>). LIST richt zich op technisch lezen (op tempo lezen) en DENK op begrijpend lezen.



Grote concentratie in de Onderbouw

LIST staat voor Lezen is top! Volgend jaar gaan we met dit project beginnen om ons technisch leesonderwijs uitdagender te maken. Ons team wordt begeleid om het leesonderwijs groepsdoorbroken in te richten. In de praktijk komt het erop neer dat kinderen die tot midden groep

6 niveau lezen bij elkaar in een lokaal half hardop (zoemend als een hommel, daarom afgekort als HOMMEL lezen) in allerlei combinaties lezen. Er wordt veel belang gehecht aan goed op toon lezen. Het moet prettig zijn om naar te luisteren. Kinderen die midden groep 6 niveau beheersen komen in een stil leeslokaal bij elkaar. Een belangrijke eerste stap is het vergroten van het aanbod van boeken op school. Op dit moment worden er bibliotheekkasten ontworpen en is er de toezegging van de bibliotheek dat er begin volgend schooljaar een collectie van 750 boeken op school zal zijn. Het is de bedoeling dat ieder jaar 25 boeken gelezen worden en daar gaan de kinderen een logboekje over schrijven, zodat jullie thuis ook weten wat ze gelezen hebben en wat ze daarvan vonden.

Op de ouderavond hebben we het gehad over de rol van de leerkracht, de medeleerlingen en de ouders. Het belang van voorlezen op school en thuis t/m groep 8 (goede voorbeeld, uitbreiding woordenschat). De extra zorg voor zwakke lezers blijft in groep 4 bestaan. We hebben de ouders hard nodig om lezen top te maken!

Een van de andere thema's die wat uitgebreider ter sprake kwam op de ouderavond is de Ronde. Een vijftal leerkrachten heeft dit jaar een training gevolgd in de Ronde. Komend schooljaar zullen zij de andere leerkrachten in het team trainen.

Ons Montessoriconcept vraagt om handelen van de leraar waarbij kinderen ruimte krijgen voor eigenheid en de persoonlijke verworvenheden van kinderen centraal staan. Het gaat om méér dan cognitieve opbrengsten. De Ronde is de werkwijze die is ontwikkeld om de brede talentontwikkeling van de kinderen te begeleiden en daarbij het pedagogisch en didactisch repertoire van de leraar ten volle te benutten. Voor de leraar geeft het werken vanuit De Ronde de mogelijkheid het leerproces voor de kinderen goed te plannen en het handelen daarop af te stemmen. Het leren zelf is net als het vakinhoudelijke daarin een opbrengst.

Op de ouderavond werd ook dieper ingegaan op het verslag. Het team wil het verslag (ook wel rapport genoemd) herontwerpen om zo de ontwikkeling van een kind in de volle breedte (dus ook creatief bv.) en ten opzichte van zichzelf beter zichtbaar te maken. Tijdens de avond werden tips en tops gevraagd over het huidige verslag.

Het vierde onderwerp op de ouderavond was het schoolplein; op wat voor manieren kan het schoolplein het onderwijs verrijken? Deze sessie vond, vanzelfsprekend, in de tuin plaats.



Naast het leesonderwijs, de Ronde, het verslag en het schoolplein zijn andere prioriteiten van het team voor het komend schooljaar: het meer thematisch inrichten van het rekenonderwijs om eigenaarschap en betrokkenheid te vergroten; de afronding van het Cultuureducatie project; en het

kiezen van een bij de school passende monitor sociale veiligheid om zo de beleving van veiligheid op individueel en groepsniveau in de gaten te kunnen houden.

Een heel zichtbare graadmeter voor de kwaliteit van het taal- en rekenonderwijs is de eindtoets. Normaal presteert de Binnenstad altijd goed op deze toets. Echter, dit schooljaar en vorig jaar was het resultaat onder de maat. Hier baalt het team enorm van. Er worden op 2 niveaus acties ingezet. Allereerst zal groep 7 nog dit schooljaar de entreetoets maken. Deze toets lijkt veel meer op de eindtoets dan de normale CITO toetsen die de kinderen maken. De uitslag van de entreetoets is de basis voor een gesprek met ouder en kind begin groep 8 over de ambities voor het komend schooljaar en daarna zodat gezamenlijk een gericht plan van aanpak gemaakt kan worden. Hiernaast wordt op schoolniveau ingezet op versterking van het taal- en rekenonderwijs. Voorbeelden hiervan zijn de Taal: Doen! kasten, LIST, DENK, thematisch werken met rekenen en als basis van al het leerkracht handelen de Ronde.

De onderwijsinspecteur komt op bezoek

Eens in de 4 jaar onderzoekt de onderwijsinspectie de kwaliteit van elke basisschool. Het meest recente bezoek van de inspectie op de Binnenstad was in 2012. Zevenentwintig en 28 juni zal er weer een inspecteur op school zijn. Na het bezoek schrijft de inspecteur een concept- en vervolgens een definitief verslag. Het conceptverslag zal waarschijnlijk aan het begin van de zomervakantie klaar zijn. Na de zomervakantie zal een ouderavond georganiseerd worden om het verslag te bespreken.