

Verslag ouderavond De Binnenstad 13 september 2016

Op 13 september vond de ouderavond plaats waarin Barbara Sterk een toelichting gaf over het oordeel 'zwak' van de onderwijsinspectie. Verder presenteerde ze het verbeterplan en was er de mogelijkheid voor het stellen van vragen en het geven van feedback door de ouders (tips en tops).



Toelichting op de bevindingen van de onderwijsinspectie

Eind juni heeft een onderwijs inspecteur 2 dagen op De Binnenstad rondgelopen. Ze heeft in verschillende klassen geobserveerd en heeft met Barbara, een intern begeleider, docenten, kinderen en ouders gesproken. Op basis van deze inspectie heeft ze De Binnenstad als 'zwak' beoordeeld op de kwaliteit van het onderwijs.

Het team is daarvan geschrokken en Barbara kan zich voorstellen dat de ouders daar ook van geschrokken zijn en vragen hebben. Naar aanleiding van het rapport wordt een verbeterplan opgesteld. De MR is nauw betrokken bij het verbeterproces. Over een jaar komt een inspecteur terug om te beoordelen of de kwaliteit is verbeterd.

Barbara geeft een toelichting op het oordeel van de onderwijsinspectie op basis van citaten uit het conceptrapport. Het definitieve rapport is nog niet binnen.

Bevinding 1: Didactisch handelen van onvoldoende kwaliteit

De instructie die docenten geven is onvoldoende (te weinig en onvoldoende effectief), een taakgerichte werksfeer ontbreekt en te veel leerlingen zijn niet betrokken bij hun werk.

Bevinding 2: Zorg en begeleiding is van onvoldoende kwaliteit

Er is onvoldoende structuur in het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen. Er worden verschillende methoden gehanteerd en het ontbreekt aan een schoolbrede aanpak voor analyse en handelen (welke criteria worden gehanteerd, hoe wordt diagnose gesteld, hoe en wanneer wordt geëvalueerd, administratie etc).

Toelichting op het verbeterplan

Barbara vertelt dat de school al verbeteringen in gang had gezet, voor de komst van de onderwijsinspectie. Deze verbeteracties zet het team zoveel mogelijk voort. In het inspectierapport staan de verbeterpunten waar de school in ieder geval aan moet werken en hoe deze punten door de onderwijsinspectie geëvalueerd worden.

Acties die in 2015-2016 al in gang waren gezet:

- Een aantal leerkrachten is geschoold in 'de Ronde', een middel binnen het Montessori onderwijs om pedagogisch en didactisch handelen te verbinden om zo een taakgerichte werksfeer te creëren waarin kinderen betrokken zijn bij hun werk;

- De leerkrachten hebben afgelopen schooljaar voor het eerst zelf een uitgebreide analyse gemaakt van de CITO toetsresultaten;
- In juni is een 2-jarig traject om het leesonderwijs (technisch en begrijpend) eenduidig vorm te geven en te werken aan de didactiek opgestart (LIST);
- In juni is de entreetoets gemaakt als basis voor een plan van aanpak voor groep 8 op groeps- en individueel niveau
- Ook is externe expertise (BMC) ingeschakeld om de school te ondersteunen bij het benodigde veranderproces.

Naar aanleiding van het onderwijsrapport worden in 2016 en 2017 extra acties uitgezet. Deze zijn:

- Het bestuur stelt ondersteuning op het gebied van begeleiding en zorg beschikbaar. De medewerker kwaliteitszorg van de stichting werkt in het schooljaar 2016-2017 ongeveer 1 dag per week op de Binnenstad;
- Eind september wordt een verdiepende analyse uitgevoerd door BMC. Concreet betekent dit dat het pedagogisch en didactisch handelen van elke leerkracht in kaart wordt gebracht met behulp van de kijkwijzer ontwikkeld door BMC. Met elke leerkracht individueel wordt vervolgens een ontwikkeltraject op maat afgesproken. Daarnaast wordt de informatie gebruikt om te bepalen welke ontwikkelpunten op teamniveau worden aangepakt;
- In de onderbouw wordt KIJK geïmplementeerd.

Barbara stelt samen met het team en de MR een verbeterplan op waarin al deze punten zijn verwerkt. Dit plan presenteert zij op 8 november in de volgende ouderavond.

Reacties naar aanleiding van het verhaal van Barbara

Herkent Barbara de bevindingen van de onderwijsinspectie?

Barbara geeft aan dat ze herkent dat er te weinig effectieve instructie is, dat er te weinig op papier staat ten aanzien van begeleiding van leerlingen en dat docenten teveel in de waan van de dag meegaan. We evalueren te weinig de effectiviteit van ingezette acties.

Wat is er mis gegaan? Wanneer is het mis gegaan?

Tamara wil daar iets op zeggen. Ze geeft aan dat ze geschokt was door het rapport, juist vanwege de kritiek op het didactisch handelen. Ze heeft het idee dat ze anders zijn beoordeeld dan voorheen. De observaties van de onderwijsinspecteur ware korte momentopnames. We hebben op die dag toevallig niet laten zien wat we hadden moeten laten zien. We hebben, heel naïef, laten zien wat er op dat moment op het programma stond en hebben niet bewust laten zien wat we zouden moeten laten zien. "Maar dat wil niet zeggen dat ik geen effectieve instructie kan geven. Ik doe het heel vaak wel."

De reactie van Tamara roept nieuwe vragen op. Is er erkenning van het probleem?

Een ouder geeft aan dat ze aan haar kind gemerkt heeft dat ze instructies en de terugkoppeling over haar werk mist. "Als ik puur naar mijn eigen kind kijk, dan herken ik de punten". De ouder benadrukt dat ze niet negatief is. Mijn kind voelt zich als een vis in het water op school. Het gaat

om de manier van werken en van instructie geven. "ik denk dat jullie daar echt iets mee moeten", aldus de ouder.

Gert-Jan voegt toe. Wij weten het, we herkennen het en we willen er wat mee doen. "Het geluk van onze kinderen is altijd belangrijker geweest dan wat er van bovenaf wordt opgelegd". Met een applaus geven de ouders er blijk van dat ze de pedagogische kwaliteit op school onderschrijven en waarderen.

De ouders geven tips en tops

Hoewel meer ouders behoefte hebben om te reageren gaan we toch door naar het volgende programma onderdeel. Marco, de nieuwe voorzitter van de MR, introduceert het volgende onderdeel. Hij wil graag van ouders horen wat ze goed vinden gaan op school en wat beter kan. Dit helpt de MR en de school in haar verbeterplan. Marco vraagt de ouders om tips en tops op een briefje te schrijven en deze op te hangen. De MR zal al de briefjes bekijken en conclusies bespreken met de school.

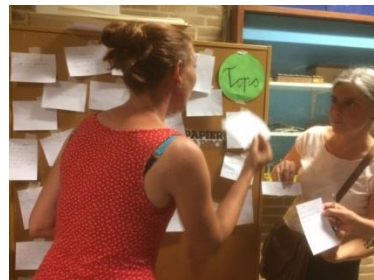
Top vraag: *Waarom is deze school de beste school voor mijn kind(eren)?*

Tip vraag: *Wat is de grootste zorg die ik nog heb voor mijn kind(eren)?*

Er worden veel tips en tops gegeven. Hieronder 2 willekeurig tips en tops.

"Volop aandacht voor sociale vaardigheden"

"Mijn kinderen gaan heel graag naar school"



"Sta open voor kritiek, om jezelf te verbeteren"

"Ik herken wel dat de instructie soms voor mijn zoon te minimaal is. Dus dat daar aan gewerkt gaat worden, doet me goed."

Hoe nu verder?

Barbara vertelt dat er op 8 november weer een ouderavond is. "Daarin vertellen we over het verbeterplan, over de tips en tops die we hebben gekregen en over wat de rol van de MR is in dit traject." Het definitieve rapport wordt rondgestuurd zodra die binnen is.

Voor nu is het tijd om beneden iets te drinken en verder na te praten.

William neemt als laatste het woord. Hij geeft aan dat hij het spannend vond vanavond. Hij is blij met de feedback, kritisch maar ook positief. "We kijken ernaar uit om dit samen met jullie op te pakken".